

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №26»



Рабочая программа

по курсу «Развитие речи»

для 4-а класса

(1 час в неделю, 30 часов в год)

Составитель: Григорьева Зульфира Энэсовна (учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)

г. Набережные Челны
2023г

Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
«Фонетика и графика»	Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	Получит возможность научиться: выявлять с помощью умственных и практических действий отличия речи от языка, применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности и значения возникновения языка, овладевать целостными представлениями об историческом пути развития языков у различных народов, производить исследование по транскрибированию текстов, производить исследование звуков речи, производить исследование проверяемых и непроверяемых сочетаний	<p>Регулятивные: обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Познавательные: обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять</p>	Формирование роли языка как основного средства человеческого общения, своей гражданской идентичности, толерантности мотивации к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности
«Орфоэпия»	Овладевать новым языковым материалом, работе со словарями. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи Собеседников.	Получит возможность научиться: овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале, различать словари и определять их назначение	<p>Коммуникативные: обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять</p>	
«Состав слова»	Различать изменяемые и	Получит возможность научиться:		

(морфемика)»	неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.	расширять свой словарный запас за счет синонимов и антонимов, анализировать и сравнивать справочную литературу, использовать полученную информацию в различных видах деятельности,	сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи	за свои поступки; формирование социальной компетентности: поведение в библиотеке, умения выбирать необходимый источник информации.
«Лексика»	Работать с новой информацией, справочниками, расширит свой словарный запас. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Получит возможность научиться: расширять свой словарный запас за счет синонимов и антонимов, анализировать и сравнивать справочную литературу, использовать полученную информацию в различных видах деятельности.		
«Морфология»	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;	Получит возможность научиться: расширять свой словарный запас за счет синонимов и антонимов, анализировать и сравнивать справочную литературу, использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов	Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведе-

	<p>Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p>		<p>своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании. Коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ний; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p>
«Синтаксис»	<p>Различать предложение, словосочетание, слово; Устанавливать при помощи смысловых</p>	<p>Получит возможность научиться: расширять свой словарный запас за счет синонимов и антонимов, анализировать и сравнивать</p>	<p>Регулятивные: обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность прини-</p>	<p>Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремле-</p>

	<p>вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p>	<p>справочную литературу, использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>мать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Познавательные: обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p>	<p>ние прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;</p> <p>этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</p>
«Орфография и пунктуация»	<p>Применять правила правописания;</p>	<p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем): Владеть рядом общих приёмов</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школь-</p>

«Развитие речи»	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	Выражать собственное мнение и аргументировать его; Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	решения задач (проблем); Проводить исследования (наблюдения); Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению: Осуществлять поиск информации. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	ной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Способность к оценке своей учебной деятельности.
-----------------	---	--	---	---

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
«Фонетика и графика»	Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	3
«Орфоэпия»	Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	4
«Состав слова (морфемика)»	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	1
«Лексика»	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	11
«Морфология»	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	1
«Синтаксис»	Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
«Орфография и пунктуация»	Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4
«Развитие речи»	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). Выражать собственное мнение и аргументировать его. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	5
	Итого:	30

Календарно-тематическое планирование курсов платных образовательных услуг

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1	«Развитие речи»	И снова о русском языке...	1	Вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать проектный способ познания, методы исследования, сравнивать и экспериментировать.	05.10 – 1 гр 06.10 – 2 гр	
2	«Лексика»	Крылатые слова и афоризмы.	1	Расшифровывать цитаты из произведений, афоризмы. Соединять слова с понятием того, чем они являются. Разгадывать ребусы, кроссворд. Из группы слов собирать крылатые выражения	12.10 – 1 гр 13.10 – 2 гр	
3	«Состав слова (морфемика)»	Копилка занимательных заданий.	1	Определять принцип деления слов на группы. Собирать слова из рассыпанных букв. Придумывать ситуации – путаницы. Находить фразеологизмы и объяснять их значение	19.10– 1 гр 20.10– 2 гр	
4	«Лексика»	Игротека.	1	Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов.	26.10– 1 гр 27.10– 2 гр	
5	«Орфоэпия»	Об именах.	1	Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады.	09.11-1гр 10.11 -2гр	
6	«Орфоэпия»	О русских фамилиях.	1	Расшифровывать информацию. Определять значение фамилий. Разгадывать кроссворд, загадки	16.11-1гр 17.11-2гр	

7	«Морфология»	В поисках сбежавших головоломок	1	Расшифровывать информацию. Разгадывать ребус. Составлять слова из «рассыпавшихся» букв. Находить лишние слова, объяснять свой выбор.	23.11-1гр 24.11-2гр	
8	«Фонетика и графика»	Игротека.	1	Отмечать правильные высказывания. Инсценировать диалоги. Образовывать фамилии	30.11-1гр 01.11-2гр	
9	«Фонетика и графика»	Мы играем в логогрифы.	1	Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы к слову при помощи добавления или устранения буквы или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики	07.12-1гр 08.12-2гр	
10	«Развитие речи»	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	Находить и исправлять речевые ошибки. Разгадывать логогрифы.	14.12-1гр 15.12-2гр	
11	«Развитие речи»	Коллекция заморочек	1	Отмечать верные высказывания. Исправлять ошибки в подборе пар синонимов. Находить и исправлять речевые ошибки. Изображать действия с помощью жестов и мимики.	21.12– 1 гр 22.12– 2 гр	
12	«Синтаксис»	Игротека.	1	Разгадывать стихотворные логогрифы, логогрифы – матрёшки. Разгадывать ребусы. Придумывать логогрифы к словам. Решать кроссворд. Находить и исправлять речевые ошибки.	28.12-1гр 29.12- 2гр	
13	«Лексика»	Ох уж эти фразеологизмы!..	1	Заменять слова в предложении фразеологизмами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы. Инсценировать диалоги.	11.01-1гр 12.01-2гр	
14	«Орфоэпия»	Работаем над рифмами.	1	Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать, по рифмующимся словам, известные стихотворные строки. Расшифровывать слова и афоризмы. пользуясь кодом.	18.01-1гр 19.01-2гр	

15	«Орфография и пунктуация»	Словесные забавы.	1	Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту.	25.01-1гр 26.01-2гр	
16	«Орфоэпия»	Игротека.	1	Разгадывать загадки – агrostихи. Составлять предложения со словами – отгадками. Расшифровывать спунеризмы. Собирать из строчек стихотворение	01.02-1гр 02.02 -2гр	
17	«Лексика»	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	Угадывать фразеологизмы по рисунку, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Соединять антонимические пары. Отвечать на вопросы к тексту, используя фразеологизмы. Разыгрывать инсценировки экспромтом.	08.02-1гр 09.01-2гр	
18	«Лексика»	Русские пословицы и поговорки.	1	Заканчивать пословицы. Узнавать пословицы по картинкам. Расшифровывать поговорки, объяснять их значение. Делать иллюстрации к стихотворениям. Соединять английские и русские пословицы с общим смыслом. Расшифровывать криптограммы	15.02-1гр 16.02-2гр	
19	«Лексика»	Ассорти для любителей русского языка	1	Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Решать кроссворд.	22.02-1гр 22.02-2гр	
20	«Лексика»	Игротека.	1	Выбирать из словосочетаний фразеологизмы. Подбирать фразеологизмы к рисункам. Расшифровывать и составлять фразеологизмы.	29.02-1гр 01.03-2гр	
21	«Орфография и пунктуация»	Однородные члены предложения.	1	Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Распространять предложения однородными членами. Находить предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.	07.03-1гр 07.03-2гр	

22	«Лексика»	Ошибочка вышла!..	1	Находить загадки, в которых есть однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подбирать к рисункам фразеологизмы с числительными. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение.	14.03-1гр 15.03-2гр	
23	«Орфография и пунктуация»	Игротека.	1	Находить загадки, в которых есть однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подбирать к рисункам фразеологизмы с числительными. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение.	21.03-1гр 22.03-2гр	
24	«Лексика»	Про омонимы и их разновидности.	1	Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Расшифровывать омонимы (или их разновидности) придумывать с ними словосочетания.	04.04-1гр 05.04-2гр	
25	«Лексика»	Еще немного фразеологизмов.	1	Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы. Расшифровывать фразеологизмы. Заменять слова в предложениях фразеологизмами. Решать кроссворд. Находить в тексте предложения с фразеологизмами.	11.04-1гр 12.04-2гр	
26	«Развитие речи»	В стране Перевертундии	1	Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения	18.04-1гр 19.04-2гр	
27	«Лексика»	Что такое «паронимы»	1	Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. Инсценировать с одноклассниками юморески. Вписывать в предложения подходящие по смыслу паронимы	25.04-1гр 26.04-2гр	
28	«Орфография и пунктуация»	Запоминаем словарные слова.	1	Отвечать на вопросы словарным словом. Разгадывать ребусы. Находить слова в словах. Находить словарные слова. Разгадывать кроссворд.	02.05-1гр 03.05-2гр	

29	«Фонетика и графика»	Игротека.	1	Дополнять текст недостающими словами. Соединять фразу с соответствующим паронимом. Подбирать паронимы к данным словам. Соединять их с соответствующими рисунками художника. Расшифровывать словарные слова с помощью кода.	10.05-1гр 10.05-2гр	
30	«Развитие речи»	Повторяем...	1	Отмечать правильные высказывания. Находить закономерности в словах. Расшифровывать афоризмы с помощью самостоятельно подобранного кода. Разгадывать логогрифы.	16.05-1гр 17.05-2гр	